

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
директор Інституту,
доктор юридичних наук,
професор, академік НАПрН
України



Орлюк О.П.
20 17 р.

**ПОЛОЖЕННЯ
ПРО РОЗРОБЛЕННЯ ТА МОДЕРНІЗАЦІЮ
ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ ПІДГОТОВКИ ДОКТОРА ФІЛОСОФІЇ
В НАУКОВО-ДОСЛІДНОМУ ІНСТИТУТІ
ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ ВЛАСНОСТІ НАПрН УКРАЇНИ**

Затверджено рішенням вченої ради НДІ
інтелектуальної власності НАПрН України
31 липня 2017 р. (Протокол № 7)

Введено в дію наказом директора Інституту
від 01 серпня 2017 р. № 76-к-а

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1 Нормативна база розроблення освітньо-наукової програми

Положення про розроблення й оформлення освітньо-наукової програми Науково-дослідного інституту інтелектуальної власності НАПрН України (далі - Положення) визначає систему розроблення, затвердження, реалізації, моніторингу й перегляду освітньо-наукової програми у Науково-дослідному інституті інтелектуальної власності НАПрН України (далі - Інститут).

Положення розроблено відповідно до таких документів:

- Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII;
- Закону України «Про наукову і науково-технічну діяльність» від 26.11.2015 № 848-VIII;
- Закону України «Про систему професійних кваліфікацій» від 01.10.2012 № 5301-VI;
- Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № 1187;
- Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341;
- Положення про організацію освітнього процесу в Науково-дослідному інституті інтелектуальної власності НАПрН України, затверджено Вченою радою (протокол № 7 від 31.07.2017);
- Листа Міністерства освіти і науки України від 05.06.2018 № 1/9- 377«Щодо надання роз'яснень стосовно освітніх програм»;
- Листа Міністерства освіти і науки України від 28.04.2017 №1/9-239.

При розробленні Положення були враховані також:

- Довідник користувача ЄКТС (ред. 2015 р.);
- Рамка кваліфікацій Європейського простору вищої освіти (2005 р.);
- Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (14-15.05.2005 р.);
- Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 № 600 (зі змінами наказ від 21.12.2017 №1648);
- Національний освітній глосарій: вища освіта (2011 р.).

1.2 Глосарій

У цьому Положенні терміни й скорочення вживаються в такому значенні:

Академічна мобільність (Academic mobility) - можливість учасників освітнього процесу навчатися, викладати, стажуватися або проводити наукову діяльність в іншому вищому навчальному закладі/науковій установі на території України або поза її межами.

Академічний ступінь (Academic degree) - освітня кваліфікація, що присуджується вищому навчальному закладі/науковій установі за результатами успішного виконання освітньої програми з вищої освіти (ступінь доктора філософії).

Акредитація (Accreditation) - оцінювання освітньої програми та/або освітньої діяльності у вищому навчальному закладі/науковій установі за цією програмою щодо:

- відповідності стандарту вищої освіти;
- здатності виконати вимоги стандарту й досягти заявлених у програмі результатів навчання;
- досягнення результатів заявлених у програмі навчання.

Атестація (Assessment/Attestation) - установлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня й обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандартів вищої освіти.

Аудиторні години (Class/contact hours) - години, які витрачаються здобувачами вищої освіти й викладачами на аудиторні навчальні заняття.

Група забезпечення спеціальності - група педагогічних, науково-педагогічних та/або наукових працівників, для яких вищий навчальний заклад/наукова установа є основним місцем роботи і які відповідають за виконання науково-освітньої програми за спеціальністю 081 «Право», особисто беруть участь в освітньому процесі й відповідають кваліфікаційним вимогам, визначеним у Ліцензійних умовах.

Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система, ЄКТС (European Credit Transfer and Accumulation System, ECTS) - система трансферу й накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення певних результатів навчання; навантаження обліковується в кредитах ЄКТС. У ЄКТС навантаженню одного навчального року за денною формою навчання відповідають 60 кредитів.

Загальні компетентності (Generic competences) — компетентності, які формуються у здобувача вищої освіти під час навчання за певною освітньою програмою, але мають універсальний характер і можуть бути перенесеними із контексту однієї освітньої програми до іншої.

Знання (Knowledge) - осмислена й засвоєна суб'єктом наукова інформація, що є основою його усвідомленої, цілеспрямованої діяльності. Знання є емпіричними (фактологічними) і теоретичними (концептуальними, методологічними).

Інтегральна компетентність (Integral competence) - узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який передає основні компетентнісні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності.

Кваліфікація (Qualification) - офіційний результат оцінювання й визнання, отриманий, коли вповноважена установа визначила, що особа набула компетентностей (результатів навчання) відповідно до стандартів вищої освіти, що засвідчується відповідним документом (атестат, диплом, сертифікат або інше свідоцтво) про вищу освіту.

Класифікація галузей освіти й підготовки, Євростат (Classification of fields of education and training, EUROSTAT) - класифікація освіти на основі системної характеристики освітніх програм, що є інструментом збору, узагальнення

й подання статистичних даних про освіту в Європейському Союзі на основі Міжнародної стандартної класифікації освіти (МСКО) 1997 року.

Компетентнісний підхід (Competence-based approach) - підхід до визначення результатів навчання, що базується на їх описі в термінах компетентностей. Компетентнісний підхід є ключовим методологічним інструментом реалізації цілей Болонського процесу та за своєю суттю є студентоцентрованим.

Компетентність (Competence) - динамічна комбінація знань, умінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну й подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти. Компетентності є основою кваліфікації випускника. Компетентність як набуті реалізаційні здатності особи до ефективної діяльності не слід плутати з компетенцією як наданими особі повноваженнями.

Компетенція/компетенції (Competence, competency/competences, competencies)- надані (наприклад, нормативно-правовим актом) особі (іншому суб'єкту діяльності) повноваження, коло її (його) службових та інших прав і обов'язків. Слід відрізнити поняття компетенції/компетенцій від компетентності/компетентностей як набутих реалізаційних здатностей особи.

Контроль якості (Quality control) - процес оцінювання якості, сфокусований на вимірюванні якості вищого навчального закладу/наукової установи або освітньої програми. Містить певний набір розроблених методів, процедур, інструментів, що використовуються для визначення відповідності реальної якості встановленим стандартам. Ключовим елементом контролю якості є система доказів правильності оцінювання якості.

Кредит ЄКТС (Credit ECTS) - одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Певна кількість кредитів ЄКТС призначається всім компонентам освітньої програми й програми в цілому. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин згідно із Законом України «Про вищу освіту». Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, зазвичай, 60 кредитів ЄКТС.

Критерії оцінювання (Assessment criteria) - стосовно оцінювання виконання вимог освітніх програм - це опис того, що й на якому рівні має зробити здобувач вищої освіти для демонстрації досягнення результатів навчання.

Доктор філософії (Doctor of philosophy) — це освітній і водночас перший науковий ступінь, що здобувається на третьому рівні вищої освіти на основі ступеня магістра. Ступінь доктора філософії присуджується спеціалізованою вченою радою закладу вищої освіти або наукової установи в результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти відповідної освітньо-наукової програми та публічного захисту дисертації у спеціалізованій вченій раді.

Мобільність (Mobility) - один із ключових принципів формування європейських просторів вищої освіти й досліджень, при якому передбачається різні можливості для вільного переміщення аспірантів, викладачів, дослідників, адміністраторів у цих просторах з метою академічного й загальнокультурного взаємозбагачення. Цей принцип призначено для забезпечення цілісності європейських просторів. Важливу роль у забезпеченні мобільності відіграють

основні інструменти Болонського процесу - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система, Рамка кваліфікацій Європейського простору вищої освіти, Додаток до диплома, а також Європейська й національні системи забезпечення якості вищої освіти.

Міжнародна стандартна класифікація освіти (МСКО/ISCED) - розроблений ЮНЕСКО всеохопний статистичний опис національних систем освіти й методології для їх оцінювання згідно з міжнародними рівнями. Основною одиницею класифікації МСКО є освітня програма. Крім того, МСКО класифікує програми за галузями знань, орієнтацією і призначенням програми.

Національна рамка кваліфікацій, (НРК) (National Qualifications Framework, NQF) - цілісний міжнародний зрозумілий опис національної шкали кваліфікацій (у вигляді кваліфікаційних рівнів) у термінах компетентностей, через який усі кваліфікації та інші навчальні досягнення, зокрема, у вищій освіті, може бути виражено й співвіднесено між собою. В Україні Національну рамку кваліфікацій затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. №1341.

Навчальний план (Degree courses scheme) - план, що розробляється вищим навчальним закладом/науковою установою на основі освітніх компонентів, визначених в освітньо-професійній (освітньо-науковій) програмі за кожною спеціальністю. У навчальному плані наводяться перелік та обсяг навчальних дисциплін у кредитах ЄКТС, послідовність вивчення дисциплін, форми проведення навчальних занять і їх обсяг, графік навчального процесу, форми поточного й підсумкового контролю. Для конкретизації планування навчального процесу на кожний навчальний рік складається робочий навчальний план, який затверджує керівник вищого навчального закладу/наукової установи.

Освітній компонент (Educational component) - самодостатня й формально структурована частина освітньо-професійної програми (наприклад, курс, модуль, навчальна дисципліна, семінар, виробнича практика тощо).

Освітньо-наукова програма (Educational-academic program)- програма, що розробляється проектною групою, затверджується вченою радою Інституту й вводиться в дію наказом ректора.

Оцінювання аспірантів (Assessment of individual students) формалізований процес визначення рівня опанування аспірантом запланованих (очікуваних) результатів навчання, що є необхідним для вдосконалення навчального процесу, підвищення ефективності викладання, розвитку аспірантів.

Подвійний диплом/атестат (Double diploma/degree) - документи про вищу освіту, що надаються окремо кожним з двох вищих навчальних закладів після успішного завершення здобувачем вищої освіти спільної освітньої програми на певному циклі/рівні вищої освіти, яке узгоджено між цими вищими навчальними закладами.

Придатність (здатність) до працевлаштування (Employability) - наявність у випускників компетентностей (знань, умінь, інших особистісних характеристик), необхідних для успішного працевлаштування.

Програмні результати навчання (Programme learning outcomes) - узгоджений набір 15-20 тверджень, того, що саме здобувач вищої освіти повинен знати, розуміти й бути здатним виконувати після успішного завершення освітньої

програми.

Проект «Тюнінг» (TUNING Project) - проект Європейської Комісії «Створення освітніх структур у Європі», що реалізується з 2000 р. європейськими університетами при взаємодії зі сферою праці в якій спрямовано на формування загальної методології порівнюваності й сумісності рівнів і змісту освітніх програм у різних предметних галузях вищої освіти. Проект охоплює переважну більшість країн, що підписали Болонську декларацію, включаючи Україну. Згідно з проектом «Тюнінг» академічні ступені (кваліфікації) у міжнародному плані можуть бути порівнянними й сумісними, якщо порівнянними є ті, що здатні (компетентні) виконати їх власники, та відповідні профілі програм.

При цьому не ставиться за мету розроблення уніфікованих загальноєвропейських освітніх програм із детермінованим переліком навчальних дисциплін і з певним змістом. У проекті наведено ключові загальні й предметно-специфічні (фахові) компетентності для окремих освітніх галузей. У межах проекту також розроблено дескриптори циклу/рівня для багатьох предметних областей.

Проектна група - визначена наказом керівника вищого навчального закладу/наукової установи група педагогічних, науково-педагогічних та/або наукових працівників, які є відповідальними за започаткування освітньої діяльності за спеціальністю на певному рівні вищої освіти, фахової передвищої освіти й у сфері післядипломної освіти для осіб з вищою освітою і відповідають кваліфікаційним вимогам, визначеним у Ліцензійних умовах, тобто мають будь-які чотири види й результати перелічених у п. 30 Ліцензійних умов.

Професійне визнання (Professional recognition) стосується права власника кваліфікації на практичну діяльність і відповідний професійний статус. У межах Європейського Союзу визнання в професійних цілях визначається як правовий акт, за яким компетентний орган у приймаючій країні визнає, що кваліфікація, отримана за кордоном є прийнятною для здійснення на її території законодавчо регульованої професійної діяльності.

Профіль програми (Programme profile)- документ європейського зразка, створений для подання в установленій формі основної інформації про освітню програму. Дає змогу точно позиціонувати освітню програму серед інших, співвіднести з тематикою наукових досліджень, чим полегшити її розуміння всіма основними зацікавленими особами/стейкхолдерами: аспірантами, роботодавцями, дослідниками, викладачами, агенціями забезпечення якості тощо. Визначає предметну галузь, до якої належить певна освітня програма, її освітній рівень і специфічні особливості, які відрізняють її від інших подібних програм. Може бути самодостатнім документом або частиною Додатка до диплома (обсягом до двох сторінок).

Регульована професія (Regulated profession) - професія, допуск до якої та/або діяльність у межах якої певним чином регулюється спеціальним законом або спеціальними адміністративними правилами.

Результати навчання (Learning outcomes) - сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою під час навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити й виміряти. Результати навчання в сукупності із критеріями їх оцінювання визначають мінімальні вимоги до присвоєння кредитів, тоді, як оцінювання ґрунтується на зіставленні реальних навчальних досягнень студента із мінімальними вимогами. Реальні результати навчання відрізняються від навчальних

цілей (очікуваних результатів) тим, що стосуються навчальних досягнень студента, тоді як цілі навчання є намірами викладача (запланованими результатами). Термін «результати навчання» є одним із основних термінів Болонського процесу і важливим для розуміння й порівняння різноманітності академічних ступенів (кваліфікацій) у Європі, змінення освітньої парадигми з процесної на результатну. Останнє означає перехід від підходу в будіванні освітніх програм і викладанні, орієнтованого на викладача, до студентоцентрованого підходу.

Спеціальність (Speciality/Specialty/Detailedfield) - деталізована предметна область освіти і науки, гармонізована з Міжнародною стандартною класифікацією освіти, що об'єднує споріднені освітні програми, у яких передбачено спільні вимоги до компетентностей і результатів навчання випускників.

Стандарт вищої освіти (Higher Education Standard)- сукупність вимог до змісту й результатів освітньої діяльності вищих навчальних закладів/закладів вищої освіти й наукових установ за кожним рівнем вищої освіти в межах кожної спеціальності. Стандарти вищої освіти розробляються для кожного рівня вищої освіти в межах кожної спеціальності відповідно до Національної рамки кваліфікацій і використовуються для визначення й оцінювання якості змісту і результатів освітньої діяльності вищих навчальних закладів/закладів вищої освіти (наукових установ).

У Стандарті вищої освіти наведено такі вимоги до освітньої програми:

- 1) обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти;
- 2) перелік компетентностей випускника;
- 3) нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання;
- 4) форми атестації здобувачів вищої освіти;
- 5) вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості.

Студентоцентрований підхід (Student-centered approach/Learner-centered approach) - підхід, у якому передбачено розроблення освітніх програм, зосереджених на результатах навчання, урахують особливості пріоритетів особи, що навчається, ґрунтуються на реалістичності запланованого навчального навантаження, яке узгоджується із тривалістю освітньої програми.

Уміння (Skills) - здатність застосовувати знання й уміння для виконання завдань і розв'язання задач і проблем. Уміння поділяються на когнітивні (інтелектуально-творчі) і практичні на основі майстерності з використанням методів, матеріалів, інструкцій та інструментів.

Фахові (предметно-специфічні) компетентності (Subject specific competences) - компетентності, які безпосередньо визначають специфіку (галузі знань/предметної галузі/спеціальності) освітньої програми та кваліфікацію випускника, забезпечують індивідуальність кожній освітній програмі. У Європейському просторі вищої освіти за проектом «Тюнінг» розробляються описи й переліки компетентностей, результатів навчання для галузей знань і спеціальностей.

Якість вищої освіти (Quality in Higher Education) - рівень набутих особою знань, умінь, навичок, інших компетентностей, що відображає її компетентність відповідно до стандартів вищої освіти. Якість вищої освіти є ключовим поняттям Болонського процесу. З метою її забезпечення розроблено Рамку кваліфікацій Європейського простору вищої освіти (2005 р.); Стандарти і рекомендації щодо

забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (2005 р.), утворено Європейську асоціацію забезпечення якості вищої освіти (2004 р.) і Європейський реєстр забезпечення якості вищої освіти.

2. РОЗРОБЛЕННЯ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

2.1. Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» Інститут має право розробляти й реалізовувати одну або кілька освітньо-наукових програм (далі-ОНП) у межах ліцензованої спеціальності.

2.2. Розроблення й оформлення ОНП в Інституті регламентуються цим Положенням.

2.3. ОНП в межах спеціальності є профільною спеціалізованою програмою.

2.4. Назва ОНП включає ключові слова назви відповідної спеціальності, припускаючи повний збіг або використання парафрази, або за змістом відповідати цим назвам з урахуванням особливостей реалізації ОНП на основі сформованих кадрового, науково-методичного й матеріально-технічного потенціалів Інституту, його академічних традицій, інших особливостей освітнього процесу (спільне й подвійне дипломування, використання іноземних мов в освітньому процесі тощо).

2.5. На основі відповідної ОНП розробляється навчальний план, у якому наводиться перелік та обсяг навчальних дисциплін у кредитах ЄКТС, послідовність вивчення дисциплін, форми проведення навчальних занять та їх обсяг, графік навчального процесу, форми поточного й підсумкового контролю.

3. ВИМОГИ ДО ПРОЕКТНОЇ ГРУПИ З РОЗРОБЛЕННЯ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

3.1. В Інституті створюється проектна група, склад якої затверджується наказом директора, керуючись такими рекомендаціями:

До складу проектної групи входять науково-педагогічні, наукові працівники, які працюють в Інституті за основним місцем роботи, мають кваліфікацію відповідно до спеціальності й не входять (входили) до жодної проектної групи такого або іншого вищого навчального закладу/ наукової установи в поточному семестрі.

3.2. Відповідальним за реалізацію ОНП в Інституті є гарант ОНП призначений наказом директора Інституту. За відсутності відповідного наказу гарантом освітньої програми вважається керівник відповідної проектної групи, призначений Інститутом відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 року № 1187 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 року № 347).

3.3. Гарант ОНП не може в поточному навчальному році бути одночасно гарантом іншої ОНП.

3.4. Гарант ОНП несе персональну відповідальність за забезпечення якості викладання та навчання за програмою, своєчасне надання інформації щодо її моніторингу, акредитації та конкурентоздатності.

3.5. Для забезпечення якості викладання та навчання в Інституті можуть утворюватися групи супроводу ОНП, до складу яких можуть залучатися науково-педагогічні працівники (зазвичай із числа членів робочої групи, яка розробляла проект програми), представники здобувачів вищої освіти та роботодавців (за згодою).

3.6. Для освітньо-наукового ступеня доктора філософії склад проектної групи

має бути формується не менше трьох осіб, які мають науковий ступінь й вчене звання, з них не менше двох докторів наук і/або професорів.

3.7. До складу проектної групи може бути включений один з членів, якій володіє іноземною мовою на рівні B2 або мати кваліфікаційні документи (диплом про вищу освіту, науковий ступінь), що стосуються використання англійської мови.

3.8. Керівником проектної групи призначається науковий працівник, який має не менше однієї статті в періодичному виданні, яке включено до однієї з наукометричних баз, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection.

4. ПОРЯДОК ВПРОВАДЖЕННЯ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

4.1. Пропозиції щодо запровадження нової ОНП в Інституті та складу проектної групи з її розроблення розглядаються Вченою радою Інституту.

4.2. Рішення Вченої ради Інституту щодо складу проектної групи з розроблення ОНП затверджується наказом директора Інституту про затвердження складу проектної групи і запровадження ОНП.

4.3. Проектна група розробляє зміст ОНП з усім комплексом складових, визначених у Положенні.

4.4. Розроблений проект ОНП обговорюється на засіданні Вченої ради Інституту. На підставі затвердженого рішенням Вченої ради ОНП розробляється й затверджується навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за цією програмою.

4.5. Електронний варіант ОНП розміщується на сайті (web-порталі) Інституту для громадського обговорення.

5. ПОРЯДОК ОНОВЛЕННЯ Й МОДЕРНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

5.1. Перегляд ОНП здійснюється один раз на 5 років. З метою вдосконалення або модернізації ОНП проектна група має право вносити необхідні зміни або доповнення до ОНП протягом цього терміну.

5.2. ОНП може оновлюватися частково в частині всіх компонентів, крім місії (цілей) і програмних навчальних результатів.

5.3. ОНП може оновлюватися з наступних підстав:

- ініціатива і пропозиції гаранта освітньої програми та/або викладачів програми;
- результати оцінювання якості ОНП (такі результати можуть бути отримані під час самоаналізу ОНП, опитувань здобувачів вищої освіти, випускників, роботодавців, адміністративних перевірок, внутрішнього й зовнішнього аудиту та інших процедур);
- об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру та/або інших ресурсних умов реалізації ОНП.

5.4. Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОНП (навчальному плані, матрицях, робочих програмах навчальних дисциплін, програмах практик тощо).

У разі, коли виникають розбіжності між передбаченим навантаженням і часом, якого фактично потребує більшість здобувачів вищої освіти для досягнення певних результатів навчання, навчальне навантаження, кредити, результати навчання або заходи й методи навчання й викладання підлягають перегляду або сама ОНП та її

освітні компоненти.

5.5. Оновлення освітньої програми розглядається та затверджується на засіданні Вченої ради Інституту.

5.6. Модернізація ОНП має на меті більш значну зміну в її змісті й умовах реалізації, ніж при плановому оновленні, і може стосуватися також мети (місії), програмних навчальних результатів ОНП. Змінення виду ОНП також належить до модернізації.

5.7. Модернізація ОНП може проводитися:

- з ініціативи керівництва Інституту в разі незадовільних висновків про її якість унаслідок самоаналізу або аналізу динаміки набору здобувачів вищої освіти;
- з ініціативи гаранта ОНП та/або Вченої ради за відсутності набору вступників на навчання за ОНП;
- за наявності висновків про недостатньо високу якість ОНП за результатами різних процедур оцінювання її якості.
- з ініціативи основних стейкхолдерів;
- з ініціативи проектної групи з метою врахування змін, що відбулися в науковому професійному полі, у яких реалізується ОНП, а також змін ринку освітніх послуг або ринку праці.

До модернізації ОНП можуть бути залучені представники ключових роботодавців, зовнішні експерти.

5.8. Модернізована ОНП разом з обґрунтованими змінами затверджується в порядку, передбаченому розділом 4 цього Положення.

6. ВИМОГИ ДО ЗАПОЧАТКУВАННЯ ТА АКРЕДИТАЦІЇ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

6.1. За виконання ОНП за спеціальністю відповідає група забезпечення спеціальності - група науково-педагогічних та наукових працівників, які працюють в Інституті за основним місцем роботи, особисто беруть участь в освітньому процесі й відповідають кваліфікаційним вимогам, а також не входять (входили) до жодної іншої групи забезпечення Інституту або іншого вищого навчального закладу/наукової установи в поточному семестрі

6.2. Кваліфікація відповідно до спеціальності - кваліфікація особи, підтверджена документом про освіту або науковий ступінь із відповідної спеціальності або науковою, науково-педагогічною, педагогічною чи іншою професійною діяльністю за відповідною спеціальністю не менш як за чотирма видами або результатами, переліченими в п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.

7. ОФОРМЛЕННЯ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

ОНП розробляється відповідно до рекомендацій Міністерства освіти і науки України зазначених, у листі від 28.04.2017 р. №1/9-239.

Структурними елементами ОНП є:

- титульний аркуш;
- зміст;
- преамбула;
- загальна характеристика;
- обсяг кредитів ЄКТС;

- перелік компетентностей випускника;
- нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання;
- форми атестації здобувачів вищої освіти;
- вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти;
- вимоги професійних стандартів;
- перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-наукова програма;
- пояснювальна записка до освітньо- наукової програми;
- опис освітньо-наукової програми.

8. ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ

8.1. Положення затверджується Вченою радою Інституту й уводиться в дію наказом директора Інституту.

8.2. Контроль за виконанням Положення здійснюють посадові особи Інституту в межах своїх повноважень, закріплених у посадових інструкціях.

8.3. Зміни та доповнення до Положення розглядаються й затверджуються Вченою радою Інституту та уводяться в дію наказом директора Інституту в установленому порядку.